

Center for Dagtilbud og Skole

Tilsynsrapport for Nørreskoven

Besøg: 8.12.24
Efterfølgende/opfølgende samtale:
23.1.25



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 8.12.24

Efterfølgende samtale: 23.1.25

Deltagere

Sadedin Jepsen, dagtilbudsleder

Sasja, medarbejder i vuggestuen og AMR

Signe, medarbejder i vuggestuen (mellemgruppe) og fagligt fyrtårn

Lotte, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Simone, medarbejder i børnehaven og fagligt fyrtårn

Nathasja, afdelingsleder og medarbejder i børnehaven

Sara Kirkegaard Mortensen, tilsynsførende

Lasse, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

I Nørreskoven er der en rolig og varm stemning. Børnene bliver taget godt imod, når de kommer om morgenen. I løbet af dagen er børnene sammen med nærværende, omsorgsfulde og opmærksomme voksne, der ofte har længerevarende samspil med dem om et fælles tredje. Børnene opfordres ofte til at udtrykke deres synspunkter, og deres udsagn bliver ofte lyttet til og taget alvorligt.

Der er mange gode samtaler mellem børn og voksne. De voksne er gode til at forberede børnene og italesætte børnenes initiativer, hvilket hjælper til børnenes forståelse og ligeledes til, at de føler sig forståede af de voksne. Børnenes perspektiver underkendes sjældent og der er meget få irettesættelser og/eller reguleringer. I de få tilfælde, hvor der er irettesættelser, benytter de voksne en rolig stemme, de har en god kontakt til barnet og giver ofte barnet andre handlemuligheder. De voksne er ofte til rådighed og tilbyder sin hjælp, når et barn er ked af det, er usikker eller har brug for hjælp. De børn, der ikke er i leg eller kommer til at forstyrre de andres leg, bliver jævnlige hjulpet ind i leg eller aktivitet af de voksne. Mange børn går selv i gang med leg og de voksne sætter af og til lege i gang i de forskellige legeområder. Som oftest understøtter de voksne, de lege som børnene selv er gået i gang med. Børnene har sjældent mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. I forbindelse med skift til frokost mm. bliver børnene bedt om at rydde op.

De voksne har en god organisering og struktur for dagen, hvor de deler sig op i mindre grupper. Dette giver mulighed for et stort nærvær mellem børn og voksne. Nogle er på tur ud af huset, nogle er på legeplads, nogle er på stuerne og laver forskellige kreative ting, herunder julegaver. Børnene har af og til mulighed for at vælge mellem vokseninitierede aktiviteter eller alternativt at engagere sig i noget andet, de finder mere interessant. Ved aktiviteterne har de voksne stort følgeskab af børnene. Når der ikke er planlagte aktiviteter, har børnene rig mulighed for at lege det, de har lyst til.

Data

Pædagogandel: 76,8% Medhjælperandel 23,2 %

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – 73 ud af 83 børn (88%) Data udtrukket i oktober 24, men perioden løber frem til 31.12.24

Sprograptevurderinger af 2-årige børn. 18 ud af 19 børn (95%)

Anbefalinger

Fasthold jeres gode strukturer og organisering gennem dagen.

Overvej, hvordan I igennem dagen kan skabe mulighed for, at børnene kan have mere fysisk udfoldelse og bevægelse i aktiviteter og lege. Indenfor kan der være tendens til mange lidt mere stille aktiviteter. I kan derfor med fordel have en opmærksomhed på variation af aktiviteter og lege.

Udenfor er der flere gange i løbet af dagen lege, der bliver vilde, og som er på kanten til eller udvikler sig til konflikter. De voksne er gode til at se optrapningen og hjælper børnene godt videre. I kan med fordel strukturere jer ud af dette.

Det anbefales, at I har et fokus på, hvad I tilbyder de børn, der ikke selv går i gang med leg eller er en naturlig del af et børnefælleskab og hvordan I hjælper dem ind i børnefællesskaberne.

Børnene italesætter, at de godt kan lide, når de voksne leger med dem. I kan være nysgerrige på, hvordan I kan være mere legende med børnene, på den måde, som de efterspørger.

Børns perspektiver

Børnene i børnehaven kan rigtig godt lide at lege med deres venner. Men de kan også rigtig godt lide, når de voksne leger med dem. Særligt ude på legepladsen. Det er sjovt, når de voksne leger fangeleg eller leger 'gamle' lege, eller når de gynger os på gyngen, mens vi sidder rigtig mange på den. Det er også sjovt at lege op og ned ad bakken eller at lege muldvarper. Vi kan rigtig godt lide at være ude, siger børnene. Ja, men det er også sjovt at være inde. f.eks. når de voksne, har fundet på noget som vi skal lave, sådan gaver eller noget. Det synes jeg er rigtig sjovt. Ja, siger en anden, men nogle gange så gider jeg altså ikke. Men jeg gider for det meste godt at tale med de voksne. Og jeg kan godt lide at bygge med klodser eller være i det andet rum.

Børnene i vuggestuen er meget optaget under samling, hvor de både synger og har fået gave af nissen. De kan også rigtig godt lide at sidde ved bordet med en voksen og male eller klippeklistre. Det er også dejligt at få lov til at lege selv, med de andre børn og rigtig gerne med en voksen tæt på. Nogle gange er det lidt svært ikke at komme til at løbe rundt og bruge sin krop.

De allermindste børn, synes det er dejligt, når de voksne er på gulvet lige i højde til, at man kan putte sig op til dem.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Der var mange gode drøftelser på mødet. Nedenstående er en opsummering af disse og læner sig primært ind i rapportens anbefalinger.

Medarbejderne kan genkende, at der på dagen for tilsyn, og i det tidsrum der blev observeret, var en del aktiviteter, der havde en mere stille karakter. Det er dog ikke det billede, der generelt tegner sig i Nørreskoven. Nørreskoven har en opmærksomhed på variationen i aktiviteter, derfor er der i løbet af en almindelig dag, både plads til at tumle og til at fordybe sig i mere stillesiddende aktiviteter. I vuggestuen (og i resten af huset) justerer de dagligt ud fra, hvad børnegruppen har brug for, og har derudover fast motorikbane en gang om ugen. Vuggestuemedarbejder tilføjer i denne sammenhæng, at børnenes motorik ofte er blevet rost af Nørreskovens tilknyttede fysioterapeut. En medarbejder fra vuggestuens mellemgruppe

bruger samling som eksempel på, hvordan de justerer ift. børnenes behov. Nogle dage til samling er det tydeligt, at børnene ikke har brug for at sidde stille. Det følger de voksne ved at sige 'hov vi kan ikke sidde stille i dag'. I sådanne tilfælde bruger personalet nogle gange musik og dans for at imødekomme børnenes behov i stedet for at gennemføre, hvad de ellers havde planlagt.

En medarbejder i børnehaven har tænkt over at etablere og udvide med yderligere et fleksibelt tumlerum med madrasser mm. der kan tages frem ved behov, for i endnu højere grad at skabe rum for mere bevægelse indenfor. Der har før været arbejdet med garderoben, som motorisk udfoldelsesrum, men erfaret at det kan være sværere i perioder med mere ustadigt vejr, pga. vådt overtøj.

Både børnehaven og vuggestuen bruger uderummet meget. Medarbejderne kan genkende, at nogle lege engang i mellem bliver lidt vilde, men de har en opmærksomhed på det, både ift. hvordan de løser evt. vilde lege, men også hvordan de kan undgå dem. Børnehaven fortæller, at de har haft stor glæde af superheltekursus. Dette har givet håndgribelige metoder og lege for medarbejdere og børn. Det har ligeledes givet børnene kompetencer til at lege 'kæmpe lege' inden for særlige rammer, hvor børnene øver og lærer regulering, de bliver opmærksomme på andres og egne grænser- Ligeledes skaber det et fokus på, hvad jeg kan med min krop samt at sige fra og til. Børnene har lært fra sig til nogle af de yngre børn, så de nu også kan lege kæmpelege. En medarbejder fra vuggestuen fortæller, at hun en dag så en gruppe børn kæmpe, hvor hun et øjeblik blev i tvivl om, hvorvidt det var ved at eskalere. Det blev tydeligt for hende, at børnene selv havde helt styr på det. Børnene aflæste hinanden, de respekterede hinandens grænser og legede inden for rammerne.

Nørreskoven gør ligeledes brug af f.eks. yoga og 'Fri for mobberi' som en del af arbejdet med kroppe og at være gode venner.

Nørreskoven lægger vægt på at overlevere viden og informationer til hinanden. Det kan være i sætninger som 'Jeg går lige herover. Har du et øje på...'. 'barns navn har det lidt svært i dag så vi skal være opmærksomme...'. Ved at gøre dette sikres det, at alle børn bliver set og at deres behov i høj grad bliver imødekommet.

Medarbejderne oplever, at der indimellem kan være børn, som ikke med det samme hjælpes ind i leg eller aktivitet. Dette kan skyldes forskellige årsager, herunder at det nogle gange er vigtigt at give børn tid og rum til selv at finde ind i leg eller en pause. Andre gange er det fordi de voksne ved, at barnet har brug for en pause fra fællesskabet. Personalegruppen har et godt blik for, hvilke børn, der til tider skal have en hjælpende hånd til at komme ind i lege mm. De oplever desuden, at børnegruppen ofte er god til at invitere andre børn med i leg eller aktivitet. Dette kan være sig om morgenen, hvis de spiller vildkat, når mange bliver afleveret. Herudover har de voksne forskellige metoder, der sørger for, at alle børn kan få en plads i børnefællesskaberne i løbet af dagen.

Nørreskoven arbejder med børns perspektiver herunder, hvad de godt kan lide lege, og hvad de gerne vil lege ude på legepladsen. De er opmærksomme på, at børnegruppen interesser ændrer sig, hvorfor de voksne jævnligt spørger børnene. Ofte siger børnene, hvad de gerne vil lege. Børnene kan godt lide gamle regel lege, såsom banke bøf mm. Nørreskoven har haft fokus på legende læring, herunder de forskellige voksenpositioner.

Nørreskoven får gode tilbagemeldinger fra vikarer, som føler sig som en del af huset, og at de får ansvar. Medhjælperne får inden start tilsendt materiale, hvor der blandt andet er info om, hvordan man som voksen er med i leg. Ligeledes er der refleksionsrum for medhjælperne. Generelt er der meget systematik omkring det pædagogiske arbejde. På stuemøder, p-møder mm. bruges ofte en særlig model, der består af en trekant. Inde i trekanten er læreplanen og i de 3 spidser er der henholdsvis leg, aktiviteter og rutiner. På gangen i Nørreskoven er der ligeledes et kæmpe træ på væggen, som er læreplanstræet, hvor forskellige aktiviteter, opmærksomheder mm. står på, så det er tydeligt for hele huset (inkl. forældre) hvad der arbejdes med. Medarbejderne i Nørreskoven har det godt med hinanden og fremhæver, at de har et godt arbejdsmiljø. De voksne er engagerede og tør fjerne sammen med børnene. Nogle gange siger børnene til de

voksne 'I er fjollede'. Medarbejderne og forældrerepræsentant fremhæver, at børnene er glade, de fortæller, griner, de trives, vil gerne være med og leger på kryds og tværs. De er trygge ved de voksne på tværs af stuerne. Det er også noget som Nørreskoven arbejder med, bl.a. ved at tage på ture på tværs af stuer.

Furesø Kommune
Center for Dagtilbud og Skole

Sekretariat
Stiager 2
3500 Værløse
Tlf.: 7235 4000

Udgivet: Januar 2025